

Önirányított tanulás

Elméletek és potenciális alkalmazások a
didaktikában

Annarita Bramucci, University of Macerata

03/04/2013

Tartalomjegyzék

Bevezetés	3
1 Elméleti perspektívák.....	4
1.1 Motiváció.....	6
1.2 Öntudat.....	8
1.3 Kulcsfolyamatok	10
1.4 Fizikai és társadalmi környezet.....	12
1.5 Szertevés kapacitásra	13
2 Önirányított tanulás és didaktika	15
2.1 Didaktikai eszközök az önirányításhoz	15
2.2 Irányítás és kooperáció folyamat aktiváló környezetekben	16
2.3 Reflexiók és önértékelés az aktiváló eszközökben a önirányítási kucs folyamatokban	17
Konklúziók	19
Bibliográfia	20

Bevezetés

Önszabályozó tanulás egyszerre elmélet és a kutatás az önszabályozó iskolai tanulást, amely alakult ki a 1980-as évek. Koncentrálva azt az elvet, hogy a tanulás aktív és konstruktív folyamat, kutatás vizsgálta, hogy milyen módon tanulók átvegye az irányítást a saját tanulási folyamatokat.

Az önszabályozás kulcsfontosságú eleme ebben az elméleti keretben. Zimmerman (1990) fontosnak tartja tisztázni, hogy az önirányítás nem a mentális képességeket, és nem is egy készség kapcsolatos konkrét tudományos teljesítmény, hanem ez egy önálló irányított folyamat, amelynek révén tanulók átalakítani a mentális képességek a képességek kapcsolódik a tevékenységet gyakorolják egy adott kontextusban. Ez a megközelítés a tanulás olyan tevékenység, amely a hallgatók tenni magukat proaktív módon. Kutatási és észrevételeit önszabályozó tanulók különböző időpontokban, és egy sor módszer (Zimmermann, 2001) bebizonyították, hogy közelednek az iskolai tevékenységek szorgalmasan, magabiztosan és vállalkozói módon. Továbbá, ezek azt mutatják, a tudatosság egyaránt, ha tudják, hogy egy adott tény vagy rendelkeznek egy bizonyos képességet és mikor nem. Ezzel szemben a "passzív" osztálytársak, proaktív önszabályozott diákok keresési tájékoztatási és intézkedések elfogadása szükséges, hogy az irányítást is. Amikor láttad kedvezőtlen helyzetekben, mint a rossz tanulmányi körülmények között, zavaró tanárok és tankönyvek, amelyeket nehéz megérteni, hogy megtalálják a módját, hogy sikerül minden esetben. Az önszabályozó tanulók látni a tudás megszerzése, mint a szisztematikus és ellenőrizhető folyamat, és úgy érzi, nagyobb felelősséget eléréséhez az eredményeket. Azt mutatják, hogy: rendelkeznek a figyelmet a stratégiai kapcsolatok között fennálló

- szabályozási folyamatok vagy válaszok és a tanulási eredmények ; igénybe vehetik a stratégiák tudatában vannak annak, hogy elérjék előre megállapított célkitűzéseket.
- Önszabályozó tanulás, tehát csak akkor lehet osztani :
 1. . folyamatok önszabályozás, mint például a felfogás az ön- hatékonyság, amely nézzük meg tovább, és
 2. . elfogadására irányuló stratégiák optimalizálása olyan folyamatok, mint például, amely közbülső célokat, illetve a belső feladat is.

Azonosítása rendkívül kimerítő elméleti és kísérleti keretet kell kísérnie tanítási gyakorlat, amely különösen figyelmes és elősegítését célzó önszabályozó tanulás. Ennek mélyreható következményei a tervezés, a választás a tanítási stratégia, tanítási gyakorlat, interakció a diákok, és a módot, ahogyan az iskolában kell szervezni annak érdekében, hogy elősegítse irányuló tevékenységek elsajátítása, készségek és önszabályozó képessége a tanítás. Továbbá ez a jövőkép gyökeresen megváltoztatja a hangsúly az oktatási elemzés: a tanulás képessége és a környezet figyelembe fix szervek, a hangsúly az oktatási elemzés eltolódik folyamatok aktivált önállóan a diákok és a kapott válaszokat tőlük, azzal a céllal, hogy javítsák a készségek és a környezet ahol tanulnak. Ez az elemzés két-két részből áll: az első foglalkozik, amely meghatározza a legfontosabb elméleti perspektívák kapcsolatos kutatások a folyamatokat önszabályozó tanulás és a második rész röviden elemzi azt, hogy mit jelent a didaktikai és összpontosít, különösen a fontos a tervezés perspektívák melyik hely a diákok középpontjában a folyamat aktív, autonóm és tisztában legyen a tanulási folyamatok összhangban fő oktatási célokat.

1 Elméleti perspektívák

Nagyon sok módja van, hogy értelmezze önszabályozó tanulás, és befolyásolják a különböző elméleti irányzatok a kutatók az érintett. Azonban belül és azok között a különböző szempontokból lehet azonosítani a kutatási területet, amelynek elemei azt mutatják, közös felfogását, amely bemutatja számos értelmezési változatok és kihozza jellemzői önszabályozó tanulás (Zimmermann, 2001).

Az első legfontosabb eleme, amely megjelenik minden elméleti szempontból az, hogy a tanulók önszabályozó olyan mértékben, hogy aktívan vegyenek részt a saját tanulási folyamat nemcsak a kognitív és metakognitív értelemben, hanem motivációs és viselkedési szempontból. Eltekintve a már ismert kognitív és metakognitív dimenziót majd, annak fontosságát, hogy az érzelmek, amelyek irányítják ezeket a folyamatokat hallgatólagos formában is jelennek. Zimmermann (1990) szerint három dimenziója önszabályozó tanulás lehet összefoglalni, mint folyamat, amely mindig nyitott és aktív válaszul az "én" és a környezetet, amelyben működnek:

- A metakognitív folyamatok érintett kapcsolódnak elsajátítását saját beszerzési folyamatok során, amely önszabályozó tanulók megtervezék saját tanulási pályára, határozni azok céljait, szervezni a lépéseket, elfogadja megoldási stratégiák, elkészíti a mentális képeket, monitor maguk értékeljék magukat a különböző nézőpontok és létrehozza referencia szabványok mérni magukat szemben. Ezek a folyamatok, amelyek segítik őket, hogy tisztában legyenek, hozzáértő és magabiztos a tanulási folyamatokat. A motivációs folyamatok kapcsolódnak a hallgatólagos és az érzelmi szféra, amely az elkerülhetetlen prekurzor és útmutatás.
- Önirányított tanulók nem elriasztani a hiba, hanem olyan stratégiák kidolgozására legyőzni, és tartsa ellenőrzése az érzelmeiket. Ez arra ösztönzi őket, hogy mutatnak nagyfokú ön- hatékonyság, azaz a tudata, hogy hatékonyan tudják vállalni a nehézségeket, és úgy érzi képes. Azt is mutatják, jelentős képességét, hogy saját meghatározzák szempontjából szerepet, és egy különösen érdekes a maga feladata, amely nem kifejezetten szükséges, hanem önállóan létrehozni és végrehajtani, mert látszik, hogy a funkcionális tevékenységüket. Önirányított hallgatók tehát nem egyszerűen reagál a tanulási eredmények, hanem keresnek proaktív való tanulás lehetőségét, amelyben mozgásba önálló tevékenységek támogatása önmegfigyelés, önértékelés és az önfejlesztés.
- A megfigyelők magatartási folyamatok azt bizonyítják, hogy önszabályozó tanulók aktívan vegyenek részt a saját tanulási folyamatokat. Ezek kiválasztásához, szerkezet és hozzon létre környezetben (fizikai és társadalmi környezetet), hogy optimalizálja a tanulási hihetetlen erőfeszítés és kitartás. Céljuk tanács, információ és a helyszínek, ahol lesz nagyobb esélye a tanulás, ők saját tanítanak során a beszerzési folyamatot, és megerősíti ezt teljesítése közben feladatokat. Más szóval, aktívan útmutató és figyelemmel kíséri a saját tanulási folyamatok benyújtása helyett passzívan nekik.

A másik lényeges elem, amely a különböző definícióit önszabályozó tanulás az a közös, a felismerés, hogy ez a diákok létre magukra ható visszacsatolási hurkokat. Ezek között a ciklikus folyamatokat, amelyek lehetővé teszik a diákok, hogy figyelemmel kíséri a hatékonyságát a módszerek és tanulási stratégiák az általuk elfogadott, és így reagál az ilyen visszacsatolás különböző módokon kezdve hallgatólagos változtatások szorosan kapcsolódik a saját felfogása egyértelmű viselkedésbeli változások és a tanulási stratégia differenciálás.

A harmadik megosztott elem a kísérlet, hogy pontos és részletes útmutatást, hogy hogyan és miért a diákok választhatnak, hogy az egyik speciális stratégiát vagy választ nem pedig egy másik. A motivációs gömb, sőt, elismert minden szempontból, mint a meghatározó eleme az önszabályozás folyamatokat. Később látni fogjuk, hogy ezt hogyan tulajdonítható különböző tényezők alapján, hogy milyen típusú megközelítés tanulási folyamatok.

Ha az önszabályozó tanulás bevonni egy sor konkrét stratégiák és válaszok az időben, a diákok erőfeszítéseit, hogy kezdeményezzen és szabályozza ezeket proaktív módon időt igényel, az előkészítés és a gondozás. A motiváció tehát a lényege proaktív folyamatok és szorosan kapcsolódik hozzájuk. Nincs semmi véletlenszerű arról a tényről, hogy a tanulás és a motiváció kezelik egymással összefüggő folyamatok, amelyek következőképpen nem lehet megérteni, ha teljesen le van választva egymástól. Motiváció nyilvánvaló diákok folyamatos tendencia, hogy a munka, hogy a felsőoktatási célok minden alkalommal, amikor elérik a korábbi célok, a minőség, amely Bandura (hivatkozás a Zimmermann 1990, 6.o.) meghatározta az egyéni motiváció. Így önszabályozó tanulás többet jelent, mint egy egyszerű képes elvégezni tanulási válaszokat autonóm módon (például önkontroll), vagy alkalmazkodás válaszok az új körülmények és változó körülmények között, válaszul a negatív visszacsatolás. Önmotiváció áll, teljes értékű proaktív megpróbálja feltárni, és a tanulás tevékenység. Ezen a szinten, a diákok nem csak a saját irányított egy metakognitív szinten, hanem képes a saját motiváció.

Zimmermann (2001) elemezte a legfontosabb elméleti perspektívák önszabályozó tanulás, és megállapította, közös kutatási elemeket bennük, amelyek különbözőképpen elemzi szerint az elméleti megközelítés. Minden elmélet képesek felmutatni konkrét jellemzőit önszabályozó folyamatok és minden tette saját konkrét hozzájárulást a meghatározására önszabályozó tanulás.

A elmagyarázza, mi válik önszabályozó tanuló nemcsak a kognitív és metakognitív szint, hanem a motivációs és viselkedési szempontból, a kutatás a különböző elméleti perspektívák középpontjában alapvetően öt alapvető kérdésekben :

- 1.) Mi motiválja a diákokat, hogy önszabályozó tanulás közben?
- 2.) Milyen eljárásokat nem a diákok használható önellátóvá váljon reagáló vagy tisztában?
- 3) Mi a legfontosabb folyamatokat vagy válasz, amely önszabályozó diák végez annak érdekében, hogy a tudományos célok?
- 4) Hogy a társadalmi és fizikai környezet befolyásolja a tanulók önszabályozó tanulás?
- 5) Hogyan lehet a hallgatók szert önszabályozó képessége a tanulás során?

Szükség van egy olyan sor megfigyelési módszerek és típusú elemzés alakult ki ezekre az alapvető problémákra, és így számos kutatási megközelítés lehet azonosítani, amely olyan különböző hangsúllyal a konkrét stratégiákat és funkciói képesek a tanulás egy pro - aktív folyamat, amelynek célja nem egyszerűen a kialakítása válaszok (és így tisztán újra aktív), hanem befolyásoló döntéseket, viselkedés, motivációk és a környezet alapján a személyes tapasztalatok kapcsolatban determinált célok.

Én meg itt az elméleti keretet a különböző megközelítések által javasolt Zimmermann (2001).

TABLE 1.1
A Comparison of Theoretical Views Regarding Common Issues in Self-Regulation of Learning

<i>Common Issues in Self-Regulation of Learning</i>					
<i>Theories</i>	<i>Motivation</i>	<i>Self-Awareness</i>	<i>Key Processes</i>	<i>Social and Physical Environment</i>	<i>Acquiring Capacity</i>
Operant	Reinforcing stimuli are emphasized	Not recognized except for self-reactivity	Self-monitoring, Self-instruction, and Self-evaluation	Modeling and Reinforcement	Shaping behavior and fading adjunctive stimuli
Phenomenological	Self-actualization is emphasized	Emphasize role of self-concept	Self-worth and self-identity	Emphasize subjective perceptions of it	Development of the Self-System
Information Processing	Motivation is not emphasized historically	Cognitive self-monitoring	Storage and transformation of information	Not emphasized except when transformed to information	Increases in capacity of system to transform information
Social Cognitive	Self-efficacy, outcome expectations, and goals are emphasized	Self-observation and self-recording	Self-observation, self-judgment and self-reactions	Modeling and enactive mastery experiences	Increases through social learning at four successive levels
Volitional	It is a precondition to volition based on one's expectancy/values	Action controlled rather than state controlled	Strategies to control cognition, motivation, and emotions	Volitional strategies to control distracting environments	An acquired ability to use volitional control strategies
Vygotskian	Not emphasized historically except for social context effects	Consciousness of learning in the ZPD	Egocentric and inner speech	Adult dialogue mediates internalization of children's speech	Children acquire inner use of speech in a series of developmental levels
Constructivist	Resolution of cognitive conflict or a curiosity drive is emphasized	Metacognitive monitoring	Constructing schemas, strategies, or personal theories	Historically social conflict or discovery learning are stressed	Development constrains children's acquisition of self-regulatory processes

1.1 Motiváció

A központi hangsúly a vita nem csak a különböző elméletek, hanem többek között a kutatók az azonos elméleti szempontból az a kérdés, hogy hol a motiváció származik alatt önszabályozás folyamatokat. Mi motiválja a diákokat, hogy önszabályozásra? Egyes kísérletek és tanulmányok tettek megértését elemek és események, amelyek generálják motiváció szükséges. A motivációs probléma magától értetődő az önszabályozás folyamat, és mint ilyen, ezt a leginkább nehéz azonosítani.

Összhangban a gondolat, hogy a motiváció egy rejtett dimenzió cselekvési folyamatokban, a kutatók, akik elemezték tanulási folyamatok szempontjából az akarat (Zimmermann 2001, 23. o.) Azonosították az erősen implicit jellegű motiváció, amely középpontjában a többrétegű szerkezeti komplexitás a tanulási folyamat. A tanulási érteni, akaratilag folyamat - az egyik, hogy az, ami lehetővé tette az egyén akaratát - önszabályozó motiváció tartják, hogy előfeltétele az akarat, és határozza meg a tanulók értékek és az ő elvárásai a eléréséhez konkrét célkitűzéseket. Ez a megközelítés amellel érvel, hogy a motivációs folyamatok eltérnek akaratlagos folyamatok és megelőzi az utóbbit. Sőt, ha a motivációs folyamatokat befolyásolja és elősegíti a döntéshozatalt, akaratilag folyamatok befolyásolják az ilyen döntéseket jön a gyümölcsét, és megóvását,. Ha a tanulók a motiváció elvégzéséhez szükséges egy adott feladat, akaratilag folyamatokat dolgoznak, hogy fenntartsák annak funkcióit. Míg a szándékát, hogy járjon ered motivációs tényezők, akarat természetesen fokozza a szándékkal, hogy megismerjék és irányítja a működtetést.

Úgy tűnik, hogy a motiváció előbb akarat, és lényeges eleme minden cselekvés folyamatban.

Kutatók az információ feldolgozása (IP) mező (Zimmermann, 2001, 16. o.), Aki mindig is középpontjában a figyelmet, hogy az állam a tudás vagy a gondolkodás és kommunikációs módszereket annak érdekében, potenciálisan szaporodni ezek az elektronikus számítástechnikai gépek is tartalmaznia kellett motivációs alkatrészek modelljét. A kidolgozásában kognitív modellek, ez vezetett a különbségtétel a hideg (a kognitív folyamatok) és a meleg (kapcsolódó motivációs gömb) formája az információk és azonosítása specifikus kombinációi ezek elérésére irányuló konkrét szintjeit önszabályozás. Például az én-hatékonyság hiedelmek adtunk a kognitív kontroll áramkör lehetővé teszi a diákokat, hogy megbirkózzanak önbizalomhiány és a szorongás, hogy képesek cselekedni. Winne (hivatkozás a Zimmermann, 2001, p. 153) kiegészítette a felsorolást a személyes meggyőződés bevonásával négy motivációs változó : a kimeneti elvárásokat, a hatékonyság ítéletek, szerepek és ösztönző vagy értékeket.

A kísérletek által lefolytatott Skinner és mtsai. (Ugyanott, 10. oldal) már kiváló kiindulási pont, mivel az 1960-as években a kutatás önszabályozás tekintetében a készítmény konkrét és jól felkészült a külső

ingerekre. A teoretikusai instrumentális kondicionálás azzal érvelnek, hogy a válaszok egy önszabályozó személy szükségszerűen kötődik a külső erősítő ingerekre alkalmazza módszeresen. Ebben az értelemben az önszabályozás válaszokat tekintik vezérlő közötti kapcsolatok válaszokat, amely felépíteni, hogy hozzon létre egy külső bástyája a sor.

Ez, továbbá megállapították, hogy a diákok, akik önszabályozásra néha elhalaszthatja a rövid távú nyereség mellett a jobb, hosszú távú alternatívák. A döntés, hogy önszabályozásra tehát alapul szubjektív mérése a rövid és hosszú távú nyereséget és az időközönként ezek között. Egyes etológusok azzal érvelnek, hogy ez a fokú autonómiát feltárja megkülönböztető jellegét saját gyártású ingereket, hogy ahelyett, eljáró ingerek önmagukban amelyek célja csak a teljesítménye azonnali cselekvésre, képesek az egyéneket, hogy elősegítsék és különböző válaszokat.

Az fenomenológusok az elsődleges önszabályozó motiváció a tanulás során, hogy megtalálható a fokozását és az önmegvalósítás az énkép. Az alapvető szerepét az én a tanulásban, hogy létrehoz egy motiváció, hogy megpróbálja, és megmaradnak a tanulási tevékenységek. Ez akkor fordulhat elő útján személyes értékelése a jelentését és jelentőségét a tanulási tevékenységek alapján a megítélése egyéni célok és képességek. McCombs (lásd Zimmermann, 2001, p.13) osztva a rendszer felépítése ön a globális formák és specifikus területeken.

- A globális formája az önértéket kapcsolódik a képeket, hogy a diákok a maguk önálló tanulási témák, és amelyek alapján a figyelmet a tudás, készségek és képességek elvégzéséhez szükséges az adott feladat.
- A konkrét uralmat az értelme az önálló meghatározása az egyének megítélése saját képes kezelni és ellenőrizni tudják a motiváció és a megértés, érzések és viselkedés egy adott tanulási környezetben. Feltételezhető, hogy ilyen ön- felfogás határozza meg a módot, ahogyan a diákok önszabályozásra, ha megtudják, ebben az összefüggésben. A McCombs modell azt állítja, hogy az érzelmi reakciók játszanak meghatározó szerepet a motiváció. Ha az egyén értelme az önálló, nem pozitív, negatív hatások, mint például a szorongás és csökkenti a motivációt eredményez. Ez az érzelmi állapot fogja kifejezni magát impotencia, adókikerülés vagy visszavonása tanuláshoz és a tanulási környezet. Ha az egyén értelme az önálló pozitív, a másik viszont, ő nem csak bizonyítani önbizalom a tanulás során, hanem eleve magas motiváció. Ez vonatkozik a diákoknak, akik folytatni a tanulást, ha a külső környezet ezt nem írja elő.

A szociális kognitív elmélet helyezi motiváció kétféle elvárások ítélt alapvető : (1) az elvárásokat, hogy a diákok a saját céljait és eredményeit, valamint (2) kapcsolatos elvárások csak a saját hatékonyság (Schunk, 1990).

- 1) Ami az előbbi típusú elvárás illeti, a szociális kognitív elmélet eltávolodik mind a behaviorista vízió, amely lát hasznot kizárólag az a külső és a környezeti események és a fenomenológus megközelítés, amely látja a motivációs impulzus, mint a bornak kizárólag arról a témáról. A szociális kognitív elmélet azt mutatja, hogy a tanulók szabályozzák a viselkedésük nem az alapján az előre meghatározott célok és a tényleges eredmények a teljesítmény, hanem az alapján, a várható eredményének ezeket a célokat és az eredményeket. A motiváció tehát tekintik származó előnyöket a tanulók elvárják, hogy személyesen, nem pedig a közvetlen külső előnyöket (az etológusok), vagy érzékelése én egyedül (a fenomenológusok).
- 2) Míg a motiváció alapja a várható, nem pedig a tényleges eredmények azonban azt találták, hogy sok diák mutatnak bizonyos ellenállásba ütközik, hogy megpróbálja feladatok modell, amely azokat garantált a siker minden esetben. Megmagyarázni ezt, Bandura (hivatkozás a Zimmermann, 2001) azt javasolta, hogy a második keret elvárások léteznek, amely motiváció abból a várakozásokat, hogy a tanulók már az csak a saját hatékonyságát. Az eredmények egy adott modell lehet személyesen ismerni, és kedvező elbírálásban részesíti a tanulók, de nem keresett, ha a diákok úgy vélik ez a modell túl fejlett, és kockázat nem érzi a feladattal. Az értelme az önálló hatékonyság áll a megítélése a saját képessége, hogy hajtsák végre a szükséges intézkedések elérjék a szükséges

követelményeknek. Az intézkedés a diák személyes hatékonyság szorosan kötődik elemek, mint például kiválasztott feladat, elkötelezettség, erőfeszítést tenni és készségek. Elvárások a saját hatékonyság kombinált eredményt elvárásoknak kínálat tanulók ábrázolások vagy modellek a jövőbeni eredmények, amelyek segítik őket létrehozni céljaikat. Bár nem alapján motivációk, személyes célok szolgálják, viszont referenciaként normákat, amely alapján a tanulók értékeljék a jövőbeli teljesítményre. Ha a tanulók feláldozzák személyes elégedettség eléréséhez a célok, akkor hajlamosak fennmarad, amíg a teljesítményt el nem éri az előre megállapított előírásoknak. Szerint a Schunk (hivatkozás a Zimmermann 1990, 6. o.), Sőt, felfogások az ön- hatékonyság egyaránt indítéka a tanulás, és ezzel egy időben, az eredmény a törekvéssel, hogy tanuljon a ciklikus és a rekurzív modell.

Vigotszkij nagyon különböző álláspontot ad a kis-és hivatalos meghatározása a motivációs folyamatokat magukat, hogy azzal érvelve elvének közös döntés a külső környezet és a mentális folyamatok, hogy cáfolja azt az elképzelést, hogy egyértelmű különbséget létezik a két történelmi kategóriája hatások és motivációit. Elismeri ugyanakkor, hogy míg az érték a tudás szerzett szociális interakció természetes környezetben egy magától értetődő módon, mesteri a környezetben csak egyéni és kollektív cél, amely lehet elérni önálló irányított párbeszéd. Vigotszkij tartja, hogy két típusú belső beszéd motivációs folyamatokban, az egyik feladat, amely részt vesz, és az egyik, amely önrészt. A feladat részt a belső párbeszéd Vigotszkij utal, hogy a stratégiai problémamegoldó államok, amelyek célja az ellenőrzése alatt a feladat ellátásához. Az önirányított belső dialógus : az érzelmi és motivációs állapot javítására használják önkontroll. Ebben a megközelítésben a két állam befolyásolhatja a motiváció.

A konstruktivista megközelítés azt feltételezi, hogy a motiváció áll, egy veleszületett kell építeni jelentését tapasztalatból, és így, hogy a belső motiváció, hogy keressen információkat és a tudás létezik. Ettől az elvtől, motiváció származik akár a késztetés, hogy eleget kíváncsiság vagy a vágy, hogy megoldja a " kognitív konfliktust ". Nemkívánatos állapot kényszeríti a tanulókat, hogy végezzen a strukturális átszervezése a tudás ahhoz, hogy újra létrehozzák saját kognitív egyensúlyt.

1.2 Öntudat

Annak ellenére, hogy az öntudat, ugyanúgy, mint a motiváció, egy implicit komponens, amely nem lehet közvetlenül megfigyelni, az általánosan elfogadott, a kutatók, hogy megfigyelhető egy fenomenológiai szinten, és arra ösztönzi önálló nyomkövető a diákok, hogy feldolgozza származhat, amelyek révén tudnak válni, és ön- reaktív tisztában van. Mi az önismeret? Hogyan lehet azonosítani, és milyen folyamatok azonnali ez?

A teoretikusai instrumentális kondicionálás azonosították tudatosság megnyilvánulásai viselkedési típusa és felismeri különösen az önreflexió, azaz a képessége ahhoz, hogy saját gyártású ingereket. Kiemelik annak fontosságát végző önellenőrzés vagy önálló felvételi tevékenység (nyomon követése magát), hogy váljon önszabályozó tanulók. Általuk az elsődleges hangsúlyt a fontos ösztönző tudatosság az iskolai tevékenységek felhasználásával stratégiák, mint a történetmesélés, a gyakori számítások, mérések hosszának a teljesítmény, a mintavételi eljárásokat és viselkedési értékelést. Az önreflexió stimuláció, javasolják a viselkedési és környezeti magában foglaló módszer tanulmányozása megfigyelhető esemény által termelt regisztráció cselekvési képező külső inger, és a fizikai nyomot maga ösztönzésére irányuló reakció folyamatokat.

A szociális - kognitív teoretikusok azt állítják, hogy az önismeret jár egy vagy több érzékelési állapotok, mint például a személyes hatékonyság létrejövő speciális önfigyelés és ön- követés válaszokat. Ön figyelés az a folyamat, amely biztosítja a szükséges információkat irányításában későbbi önszabályozás erőfeszítések, és hasznos, ha elsősorban a különleges feltételeket, amelyek a tanulás zajlik, mint az idő, a tér és időtartamát. önfigyelés támogatja saját felvétel tevékenységek a naplók, munkalapok az állásáról

és viselkedési grafikonok. A kutatás azt bizonyította, hogy a rendszeres és azonnali ön- felvétel meghatározó jelentőségű biztosításában azonnali válaszok önmegfigyelés.

Megerősítése ezeket a javaslatokat az önszabályozás, az elméleti szakemberek az információ-feldolgozó is, a kognitív önellenőrzés játszik a komplex, de döntő szerepet. Önellenőrzés átvitt értelemben azt jelenti, egy ablak a figyelmet a saját funkciója. Támogatását célzó alkalmazkodási folyamat, önismereti játszik fontos szerepet szellemi kapacitás, és ezért csökkenteni kell, hogy bizonyos mértékig annak érdekében, hogy optimális teljesítményt önellenőrzés. Ez megköveteli a egyszerűsítését feladatok : a teljesítmény automatizálás. Így a tanulók nem kötelesek gyakorolni közvetlen figyelmet a motor szintjén, így alkalmazhatják az önszabályozás energiák egy magasabb szintű, a célok és visszacsatolási kör. Tanulmányok kimutatták, hogy ha a motor rész cél automatikusan kapcsolódnak a magasabb kognitív cél, jobb eredményeket érhetünk el.

Vigotszkij álláspontját a feladatok automatizálása egészen más (ugyanott, 27. o.) Azt javasolja, hogy ha egy bizonyos készség vált automatikusan, öntudat már nem lényegesen szólított fel, és ez is káros céljából integrációjának megkönnyítése a további feladatokat. Úgy véli, a figyelmet, hogy egy al- kategóriát a lelkiismeret, amely lát, mint a legmagasabb szintű mentális zavarok, állítja, hogy a lelkiismeret által alapegység szorosan kapcsolódik a nyelvhasználat, abban az értelemben, hogy a szavak is bekapcsolódnak a lelkiismeret, ha jelentésük internalizálódik. A tudatosság így kerül sor, amikor ellenőrzése alatt a teljesítmény nem származik mások szavaiban, de át a szint belső beszéd. Ez a fajta átmenet erősíteni egyének végzi tevékenységét, amennyiben segíti a nyílt beszéd középpontjában magunkat vagy önálló irányított. Egy bizonyos ponton a tevékenységek egyes figyelembe kell vennie kombinációja hetero- szabályozás, az önszabályozás és az automatizált folyamatok, és így tudatosságot kell szelektív összpontosít mindazokat az elemeket, amelyek lehetővé teszik számunkra, hogy gyakorolni olyan készség, amely felmerül a legközelebbi fejlődési zóna.

Vigotszkij fenomenológiai is eltér, hogy az etológusok és kognitivisták ahogy látja a figyelmet, mint a mindenütt jelenlevő feltétele a mentális működést. Az öntudatosság van valami, hogy mindannyiunknak van természetesen, mi értelme az önálló, azaz, így az egyének nem kell osztani másokkal, hogy tisztában vagy önreaktív.

McCombs " tanulmányok (hivatkozás a Zimmermann 2001, 14. o.), Azonban úgy találták, hogy a magas szintű önismeret kapcsolódik a vágy, hogy megismerje önmagát, míg az alacsony öntudat kapcsolódik az önvédelemre. A defenzív hozzáállás válhat kulcsfontosságú önismeret gátló vagy torzító tényező, és így a diákok, akik kétségbe vonják, hogy képesek tanulni lesz ideges, és azt is elkerülni tanulási helyzetekben. Pedagógusok kell tehát beavatkozni, hogy modulálja önismeret folyamatokat és hozzájárulnak a csökkenő vagy akár esetleg megszüntetése védekező reakciókat. Önellenőrzés és az önértékelés is kimutatták, hogy hatékony stratégiák előmozdításában önismeret. Ezzel összhangban elképzelés tanároknak kell tanítani a diákokat, hogy nyomon követni, hogy mit gondolnak, és hallani a tanulás során annak érdekében, hogy növeljék a szubjektív tudatában saját potenciális.

A megközelítés az önismeret, a kutatók, akik hangsúlyozták a akaratlagos szempontjait a tanulás érdekes (ugyanott, 24. o.) Azzal érvelnek, hogy bár az önismeret lényeges eleme az akaratlagos folyamatok nem mindig képes a vezető akarati ellenőrzés. Az ok az, hogy található két osztályozható meghatározó kognitív folyamatokat, amelyek meghatározzák, vagy akadályozzák az önismeret. Ha az akció-orientált felismerését azonnali tanulók kizárására tendenciák versenyző magatartása, és továbbra is elsősorban a jelenlegi szándék, az állam - orientált felismerését jellemzi érzelmi állapotok és érzéseit kétség, amely zavarhatja felett lépéseket. Az állam -orientált felismerését azonosított a következők:

- 1.. nyomasztó, és a képtelenség, hogy kizárják gondolatait előzetes meghibásodása;
- 2.. külső figyelem túlzott aggódni a jövő, nem pedig az azonnali célok ;
- 3.. határozatlanság vezet habozás és jön a bizalom hiánya, amikor arról döntenek a teendők, hogy.

Ezek a gondolatok is útban van a szándék mozog a kifejezésre viselkedési szempontból. A tanárok ezért kell, hogy használja a kognitív monitorozási technikák elleni küzdelmet célzó állami orientált kognitív

folyamatok és erősítik egyedi ellenőrzési és figyelem stratégiák eltolhatja tanulók hangsúly önálló államok feladat lépéseket.

A kognitív - konstruktivista megközelítés tulajdonítja fokú tudatosság a gyermek fejlődését, és hangsúlyozza, hogy ez központi szerepet játszik a kialakulásában a mentális keretek egy meta- kognitív szint önismereti (ugyanott, 30. o.) Gyermek gondolatai sohasem kezdődik egy teljesen logikus, vagy működési, egészen addig, amíg a gyerekek integrálják a felfogás a saját maguk és a világot, hogy mások. A legmagasabb szintű tudatosság kapcsolódik önszabályozás nem következik be, amíg a gyerekek meg az utolsó Piaget fejlettségű. Amikor ez történik, a gyerekek tisztában vannak a gondolatok és képes kezelni őket, mint hipotézisek igénylő érvényesítés. Ez a szint a működését veszi az előtag meta hangsúlyozása érdekében, hogy a kognitív működését kezd felügyelt és vezérelt magas szintű tudatosság. Egy bizonyos ponton a növekedési tanulók képesek nem egyszerűen elfogadása önszabályozó gyakorlata, hanem az építési ábrázolások és modellek a tapasztalat és ellenőrzés egyes tudásterületek. A tanároknak kell tehát figyelembe venni a tanulók fejlettségi vegyenek elősegítő intézkedések önismeret.

1.3 Kulcsfolyamatok

Melyek a kulcsfolyamatokat vagy válasz, amely önszabályozó tanulók mozgásba annak érdekében, hogy a tudományos célok?

Az információ-feldolgozó kutatók a legfontosabb folyamatokat az önszabályozás található elsősorban a memória kezelése (Zimmermann 2001, 17.o.) segítségével megőrzése és átalakítása információkat. Háromféle memória során önszabályozás. Az (1) Az érzékszervi memória információk egy rövid élet egy - két másodpercig, és valósul meg, hogy valaki egy bizonyos értelemben (vizuális vagy akusztikus). Szenzoros információ, amely ki van téve a fokális figyelem, hogy a (2) rövid távú vagy munka memória, amely legfeljebb 20 másodperc. Ha az információt kodifikált vagy szervezett a (3) a hosszú távú memória tárolják ott határozatlan ideig. A hosszú távú memória képviselteti magát, mint egy hálózati csomópontok, darabokat, illetve kereteket, amelyek kapcsolódnak fel a kapcsolatot. A diákok modulálni az emlékek olyan tény vagy esemény, hogy részt vesz, és megszervezése olyan formában, amely könnyen vissza. Ők is kezelni a memória részeket és növeli mire emlékeznek az asszimiláló információkat osztották nagyobb egységek, így felszabadítva a rövid távú memória más munkafázisokat, mint önellenőrzés. Önszabályozó tanulás magában rekurzív ellenőrzési ciklusa és ellenőrzési folyamatokat kell során progresszív négy fázisát (ugyanott, p.165) : 1) a feladat meghatározása, 2.), cél és tervezés meghatározása, 3) tanulási stratégiák működtetése és a 4.) stratégia alkalmazkodás. Önellenőrzés során cél értékelésének szempontjából a személyes normákat. Ez a kognitív értékelés között aktuális személyes célok és objektív mérce kéri a diákokat, hogy tanuljanak.

Teoretikusai instrumentális viselkedés (ugyanott, 43. o) úgy véli, négy folyamatok, hogy alapvető melynek keretében a tevékenységek, amelyek célja, hogy arra biztassa a külső ingerek önmagukban, amit röviden összefoglalom itt :

1. Önellenőrzés. Amint már figyelembe mélység önellenőrzés serkenti önreflexió megkérdésezése motiváció.
2. Önképzés. Az önképzés állapot áll, írásbeli vagy szóbeli ingerek, amelyek a tanulók képesek aktiválni magukat, és amely megismerteti velük reagálni olyan helyzetekben, amikor külső " megerősítésként " ingerek gyengék vagy hiányoznak. Ebből a szempontból az önállóan irányított beszéd veszi feltételei inger- válasz és az önképzés state jelzi kifejezetten, a megfelelő válaszokat, és az ebből eredő következményeket.
3. Önértékelés. Az önértékelés szükséges mérési ember viselkedése ellen referencia szabvány, amely formájában a pontos intézkedések (a lépések számát, végezzük el), és a teljesítmény javítása a sebesség, mennyiség és időtartam. A fajta önértékelés leírt hatással önálló korrekciós válaszokat, és módosíthatja a reakciók vagy referencia szabványok, ha ezek is kiderült, hogy nem elegendő, vagy felesleges.

4. Önmegerősítés. Önértékelés pedig az alapja a öngazgatási jutalom vagy díj, amely folyamat instrumentális teoretikusok hívja ön- megerősítése.

A fenomenológusok (Zimmermann 2001, p. 86) önértékelés és az önálló identitás - amelyek rendre észrevette saját értékét, és saját identitását - olyan struktúrák, az önálló rendszer viszont befolyásolják és meghatározzák a kibővített hálózat specifikus folyamatok önszabályozás, mint önértékelés, tervezés, célok meghatározása, monitoring, kidolgozása, kodifikálása, a hasznosítás és stratégiák. Különös hangsúlyt kap a szerepe az önértékelés. Önértékelés végzik összehasonlításával struktúrák az önálló rendszer alapján a szükséges kellékei útján egy folyamatban lévő feladatok közötti kölcsönhatás, a személyes szükségletek, a saját képességeit és ellenőrzési kapacitás.

Bandura megközelítése sokkal összetettebb, és ez az alapja a Schunk által (Schunk 1990, Zimmermann, 2001), a megközelítés, amely meghatározza három fő fázisa önszabályozás :

- önmegfigyelés tájékoztatja és motiválja.– Magatartások lehet értékelni alapján elemeket, mint a minőség, a gyorsaság, a mennyiség és az eredetiség az ember intézkedéseket. Az így kapott információt felhasználják a haladás értékelésében kapcsolatos célokat. Önmegfigyelés is képes motiváló viselkedésbeli változások. A motiváció pedig megerősítette, amikor a tanulók hisznek, és úgy érzik, képesek megváltoztatni a jelenlegi szokások (nagy ön- hatékonyság), mert ha változtatnak magatartásukon, hogy lesz jobb eredményeket, és fokozza az eredményeket. A folyamatos monitoring tevékenységek engedélyezheti önmegfigyelés kerül sor, hogy ha betartják azonnal és folyamatosan, nem pedig szakaszosan, viselkedés válhat motivációs erőket a változás. saját ítéletét méréséből áll jelenlegi teljesítménye ellen céljait.
- Önitélet befolyásolja a fajta szabvány, a cél jellemzők, fontos a célok elérése és jellemzői a teljesítmény.
- önálló reakció motiválja magatartás vonatkozásában a következő cél.– Abban a hitben, hogy az ember a fejlődés elfogadható, valamint előre elégedettség elérése a cél, javítja a saját hatékonyság és motiváció: a negatív értékelések nem csökkentik a motiváció, ha az érintett személyek úgy gondolják, hogy képesek a javulás. Másrészt a motiváció nem javul, ha a diákok nem hiszik, hogy képesek a sikerre.

A konstruktivizmus önszabályozó tanulás egy sokoldalú folyamat (Zimmermann, 2001, p.261). A feltételezés, hogy a diákok is elkészíti a személyre szabott magyarázatot, hogy szabályozza a négy összetevő a tanulási (önirányítási kompetencia, lehetősége cselekvés és ellenőrzés, az iskolai és az egyetemi feladatok, stratégiák).

1. Hallgatói magyarázatokat önálló kompetencia hasonlóak meghatározása az ön- hatékonyság és úgy ítélte meg, hogy az magában foglal felfogás a személyes tudományos képességeit, és válaszoljon arra a kérdésre - "Én vagyok képes önszabályzó? "
2. Indokolása hivatal és ellenőrzési összpontosít értelmezik a siker és a kudarc, valamint a hallgatói szándékok és intézkedések, valamint válaszol a kérdésekre : " Miért kell az önszabályozásra? " vagy " Mekkora erőfeszítést van szükségem, hogy erre a feladatra? "
3. Végül, a magyarázat, hogy a diákok adnak kapcsolatban az iskolai feladatokat, amelyek magában véleményüket a legfontosabb tulajdonságai a feladatok (például fajta, a sokféleség, kihívás, ellenőrzés, jelentés), és ezek hatása a cél tendenciák ösztönzi őket, hogy fogadjanak el mesteri célok (kapcsolódó ellenőrzésére és ügyességi kezelése) vagy teljesítmény (kapcsolódó végző intézkedések) és az ego (kapcsolódó építése saját identitás) céljait. Választ ad a kérdésre: " Mit kell tanulni ezt a tevékenységet? "
4. Stratégiák magában tanácskoznak a cselekvés eléréséhez szükséges konkrét célok, mint az információs, az idő, a motiváció és az érzelmek kezelése. A diákok stratégia magyarázat magában kapcsolatos ismeretek a választott stratégia (deklaratív tudás), hogyan kell használni (procedurális tudás), mikor és hogyan kell alkalmazni (feltételes

tudás). A két utóbbi formáját a tudás gyakran határozza meg a meta - kognitív más kutatók.

Akarat teoretikusok (ugyanott, 24. oldal) azonosították a legfontosabb folyamatokat az önszabályozást, akarati stratégiákat, amelyek célja az önkontroll, és sorolják őket a hat általános makro kategóriában. Ezek közül három kategóriában, amelyek csoportosíthatók a neve " megismerés ellenőrzés" (figyelem szabályozás, egységes szerkezetbe ellenőrzés, tájékoztatás kidolgozása vezérlés), kombinálható kategóriák motiváció ellenőrzés, az érzelmi kontroll és a környezetvédelmi ellenőrzés. Az elemzés feltárja a nagy meta- kognitív dimenzió, amely ezeket a folyamatokat magában. A kategória a környezetvédelmi (környezetvédelmi jellegű, és így nem része a meta - megismerés) is tekinthető érvényesnek céljára önszabályozás, ha ellenőrzött és validált meta - folyamatokat.

1.4 Fizikai és társadalmi környezet

Hogyan működik a társadalmi és fizikai környezet befolyásolja a tanulók önszabályozó tanulás?

Szerint Zimmermann (2001) az instrumentális kondicionálás teoretikusok a leginkább egyértelmű a témában közötti kapcsolatok önálló funkciók és a közvetlen környezet. Belső folyamatok meghatározása szempontjából a megjelenés nyitott magatartás és funkcionális kapcsolatát környezet és magatartás, a hangsúly az ezt a megközelítést. A kapcsolat a környezet kedvez a hatékony fejlesztése az oktatási intervenciós eljárásokban. Ebben az értelemben a környezet képes kifejteni modellezés és erősítő folyamatok tanulók.

Ezzel szemben a fenomenológiai megközelítés cáfolja objektív természete a fizikai és társadalmi környezet, hogy azt teszi, hogy a szubjektív tanulók. Ez megköveteli építése utak középpontjában a tanulók abban az értelemben, hogy a tanárok értékelnie kell a tevékenységeik eredményeit figyelembe véve a felfogás, és nem az alapján a külső szempontok. Emiatt a tanároknak kell segítenie a diákok önbizalmát, hogy képesek tanulni.

A szociális kognitivisták összpontosítani kutatási program közötti kapcsolat sajátos társadalmi folyamatokat, mint a modellezés vagy szóbeli meggyőzés és a különböző önszabályozás folyamatok (Zimmermann 2001, p. 128). A környezeti tényezők, mint a természet a feladat, és a keret létrehozásához használt azt is tanulmányozták szisztematikusan. Modellezése és „enaktív” elsajátítását tapasztalatok kimutatták, hogy befolyásolják a tanulók megítélése eléréséhez én-hatékonyság egy különösen jelentős módon. A sikeres alkalmazkodás modellek erősíti megfigyelők értelme a hatékonyság olyan mértékben, hogy azok sikeresen tapasztalja őket a maguk számára.

Információ feldolgozása a kutatók azt állítják, hogy a fizikai és társadalmi környezet egy viszonylag jelentéktelen tényező önszabályozás, hacsak nem alakul át információkat lehet feldolgozni. Ha a környezet befolyásolja a alakítjuk specifikus információk lehetnek önszabályozott útján kontroll ciklusok ugyanúgy, mint egyéb információforrások. Alapján ezek a feltételezések, bizonyos teoretikusok azzal érveltek, hogy szükség van a társadalmi környezet, mint a szükséges feltétele a feladat, hogy nyilvánvaló, hogy mások jelenlétében befolyásolja a diákok igényeinek, hogy önálló szabályozzák a tanulás.

Ugyanígy, akarát megközelítés szerint a környezet másodlagos kognitív tényezők elismerve annak hatása az érzelmek és a motiváció. Felett a környezet növelheti, ha ellenőrzést akció közvetítés először javult. A hallgatók tanulni növelhető segítségével a feladatok magukat, és ahogy azok meghatározott. Akarat stratégiák is arra ösztönzik, hogy fenntartsák az irányítást a " zavaró " környezetben. Kuhl (hivatkozás a Zimmermann 2001, 25. oldal), például, feltételeztük, hogy egy váratlan hiba, ami a legfontosabb, hogy a környezeti esemény váltja ki egy sor akarati kontroll folyamatokat. Ha nem megszakítja az automatikus mechanizmus, és serkenti a kritikus állapot, önismeret, amely szükséges akarát folyamatokat.

Elve szerint a közös döntés, Vigotszkij szerepét hangsúlyozza a fizikai és társadalmi környezet a gyermek fejlődését. Egyének fejlesztése a befolyásos történelmi társadalmi kontextus és a beszéd lényeges szerepet játszik az alkalmazkodás és ellenőrzési folyamatokat ebben az összefüggésben. Ha a beszéd kezdetben származó társadalmi találkozások különösen párbeszéd felnőttek belsővé válik a belső beszéd és veszi saját

dinamikája. Belső beszéd tekintik olyan eszköz, amely lehetővé teszi a hallgatók, hogy járjon el a fizikai és társadalmi környezet a közvetlen környezet annak érdekében, hogy kiváltó le új szintje a mentális, fizikai és szociális funkciókra. Belső beszéd tehát kiderül, hogy az önszabályozási eszközként kell használni a megoldása nehéz feladat, leküzdésében impulzivitás, tervezési megoldások a kérdéseket, amelyek az állásfoglalást és a elsajátítás a saját viselkedését.

A konstruktivisták nyomon fogalmát tanulási környezet azoknak a társadalmi konfliktusok és felfedezés. A kutatás pedagógiai eljárásokat, amelyek növelik a kognitív konfliktust felhasználásán keresztül a feladatok előnyben részesítő tanulás felfedezés vagy tanulócsoporthoz járó társadalmi konfliktusok. Tanulás felfedezés eljárásokkal hozhat nem várt eredményt a diákok számára. Társadalmi konfliktusok, mint ösztönzésében leílések között a diákok a különböző kognitív szintekre vagy szempontból, bebizonyosodott, hogy hasznos a termelő kognitív konfliktus felépítéséhez szükséges növekedést. Belül konstruktivizmus más kutatók fogadott el, észleléseleméletek megközelítést, és azt sugallják, hogy a fogalmak az ön és használata önszabályozó módszereket kell igazítani, hogy a társadalmi kontextus és tartalmazza a helyi közösségi eszközök, értékek és szokások. A második hullám a konstruktivizmus, a tanulás, a felfedezés és a kognitív konfliktus átkerült a kizárólag személyes okai megismerés általánosan elfogadott közvetítő konstrukciók a kollaboratív tanulási személyes elméletek, identitások és a cselekvés alkalmazkodás.

1.5 Szertevés kapacitásra

Hogyan lehet a hallgatók szert önszabályozó képességét a tanulás során?

Az etológusok szenteltem csak marginális figyelmet a fejlesztési esetben az önszabályozás, de hangsúlyozta a szerepe a külső tényezők, amelyek kedveznek önszabályozó tanulás. Ezek meghatározzák a legfontosabb tényező a siker, mint az érvényes modellek és a külső események, amelyek kiváltó önszabályozó válaszokat. A legfontosabb módszere, hogy az általuk használt kialakítására ezek modellezés, szájon át (front- of- class), órák és erősítik egymást. Az erősítő módszer magában foglalja, amely meghatározza az ingerek előírányzott tervezési fázisban és beállítása őket megfelelően, hogy egy adott érdekében funkcionális eléréséhez előre meghatározott célokat. Kezdetben a külső jeleket, és váratlan események jönnek létre, hogy az önszabályozás lehet fokozatosan szabályozható és mintájára alapján fajlagos mutatók. Ezt követően a külső jelek csökken, és az erősítés megfelelően fokozatosan lazult.

Fenomenológiai kutatás, másrészt látja önszabályozó tanulás olyan erősen függ a különböző fejlesztési fázisok alapvető ön- rendszer, amely szorosan összefügg az életkorral. Elejétől az iskolai tapasztalatok diákok fokozatosan szerezzenek felfogás a képességeiket, amelyek egyre inkább differenciált. Általános értelemben az önbecsülés és a saját érték lép ki mintegy nyolc éves. Megelőzően ebben a korban az egyének összekeverik, és nem tud különbséget tenni az érzelmek és érdekek és megtalálni kialakítása független ítéleteket saját képességeit nehéz. A fenomenológusok elfogadja aktív szerepet ösztönzésében önszabályozó tanulás fenntartó közvetlen beavatkozást saját megítélés a legfontosabb, hogy támogatja a nyílt teljesítményt.

A kognitivisták azzal érvelnek, hogy a tanulás során a tartós növekedés, a képességeit az egyén feldolgozza az információkat, és reagálni önszabályozó módon. Az évek során, és tapasztalt a diákok egyre inkább a komplex rendszereket szabályozni az információ feldolgozása, és minden rendszer viszont működik, mint az alap vagy szerkezet, amellyel az önszabályozásra tanulás.

Alapján a konstrukció a megközelítést, hogy a rendszer, hogy a funkcionális folyamatok önszabályozás folyamatokban, lehetséges, hogy létrejöjjön digitális rendszerek támogatására alkalmas önszabályozó folyamatokat. Winne és Stockley (1998) például, javasolt a használata a számítógéppel segített tanulási rendszer, a tanulmány a tanulók szintjének növelése önszabályozás során tanulmány. Különleges menük meghatározott tanulmányt, amely a kínálat jeleket, visszajelzéseket és a kiegészítő információkat, amint a diákok csatlakozzanak az új oktatási tartalom. Ez biztosítja támogatási formák a diákok megfelelően stádiumától önszabályozó tanulás.

A szociális - kognitivisták kellett ismernie, hogy a jelentős számú változások fordulnak elő olyan egyéneknél eredményeként a személyes fejlődés. Bebizonyosodott, hogy ezek a változások befolyásolják az önszabályozás terén al- tanulási folyamat. Age különbségek, például meghatározzák az egyének képességeit, hogy érthető és megszerezni speciális tudásbázisok és befolyásolják, hogy képesek különbséget tenni és tulajdonításokat a társadalmi környezetben. Pedagógusok figyelembe kell venni ezeket a korlátozásokat, ha elfogadják önszabályozó tanulási stratégiák. A szociális kognitivisták középpontjában különösen a fejlesztésére önszabályzó kompetenciák négy haladó szinten:

1. A megfigyelési szinten a diákok megtanulják megkülönböztetni a főbb jellemzői a modell készség vagy stratégia.
2. Az egy versengésre ösztönző szinten a tanulók képesek közelítő általános módon, hogy a modell készség vagy stratégia útján „enaktív” teljesítményt.
3. Egy önkontroll szintű tanulók elvégezheti egy készség vagy stratégia alapján ábrázolása modell teljesítményét.
4. Egy önszabályozás szintű tanulók képesek alkalmazkodni a készségek és stratégiák szisztematikus változások személyes és kontextusban feltételeket.

Elsajátítása, készségek és stratégiák, tehát származik forrásai a szociális jellegű, majd tolja a saját források. Akarat teoretikusok azt állítják, hogy lehetséges, hogy megszerezzék a képességét, hogy saját szabályozni, és hogy van, a képesség, hogy az ellenőrzés az egyén cselekedetei és az állam. Ez azt jelenti, a képesség, hogy kötelezzék el magát, hogy inkább olyan intézkedésre, amely nem meghatározó, és hogy képes legyen ellenőrizni a teljesítményét ez a tendencia azonban nagy a nyomás a domináns szükség. Ez a képesség javítható célzó stratégiák alkalmazásával a kontroll a leírt kategóriákat mindenekelőtt a nyitott és csoportos tevékenységek, mint például a kooperatív tanulás.

Vigotszkij leírja az önszabályozás fejlesztési folyamat szempontjából internalizáció. Társadalmi interakció szállítja a tartalom internalizálódik mindenekelőtt fiatalon. Az önszabályozás indul, mint egy interperszonális szinten olyan kapcsolatot felnőtt és fokozatosan belsővé egész még gyerekcipőben jár. A közvetítő a belső beszéd a gyerekek gyakorolni az önkontroll at belüli személyes szinten.

Konstruktivisták azt is hangsúlyozzák, hogy a változások során a szakaszában a kognitív fejlődés elengedhetetlen, hogy a növekedés az önszabályozó tanulási képességek, és így, hogy vannak különböző formái saját megítélése saját képességek az életkor és az iskolai végzettség. Sőt, hierarchikus szervezet, a teljes értelme az önálló kompetencia akkor kezdődik, amikor az egyének egyre inkább különbséget kompetencia jellemzőkkel kapcsolatos feladatokat, mint a didaktikus, szociális és fizikai képességeit. A Zimmermann ábrán látható módon (ugyanott, 33), Paris et al. azt feltételeztük, hogy az önszabályozás változások következnek alapján a növekedés és a fejlesztés :

- értik a szerepet, a saját képességek és energiát játszanak a teljesítmény ;
- elvárások az ellenőrzési küszöböt, hogy élhessenek ;
- a megértése a természet a feladat ;
- a minősége a stratégiákat, hogy azok építésére és elfogadja.

Figyelembe véve ezeket a javaslat fontos figyelembe venni a változásokat, amelyek előfordulnak a következő szinteken mind kialakításában elméletek az én és elfogadása sajátos módszer az önszabályozás.

2 Önirányított tanulás és didaktika

A pedagógiai megközelítés figyelembe veszi bonyolítja a helyzetet, amely az egyén életét és működik a mai társadalomban, és elismeri a hozzájáruljon a az autonómia és a saját "kormány". Az élethosszig tartó tanulás szükségessége a komplex, sokoldalú forogatókönyv hatékony metaforája folyosón, a nyitottság, a metamorfózis és a mulandóság, mint a folyadék a valóság, dinamikus struktúrák a mobil és élénk hálózatok és értelmezési paradigmák felé nyitott és autopoiedikus rendszereket. Azt is kapcsolódik egyének kell rendelkeznie képességek és készségek, amelyek támogatják őket a folyamatos identitás, a tudás és a kapcsolatépítés folyamatát, tekintettel elérése magasabb szintű meta- kompetencia és az, hogy van, a tudatosság és elsajátítását a reflexió és akció menedzsment folyamatokat.

Mint már említettem a bevezetőben, hogy ezt a tanulmányt, a folyamatok megértésével önszabályozó tanulás lehetővé teszi a tanítást, hogy meghatározzák a megfelelő fejlesztési módszerek mind a szempontból a tervezés, majd ezt követően a folyamat végrehajtását. Megfelelő eszközt kell építeni és stratégiák választott előmozdítása érdekében gyakorlásának legfontosabb folyamatok és eljárások, amelyek célja, hogy ösztönözze az egyéni motiváció és az önismeret.

2.1 Didaktikai eszközök az önirányításhoz

Bebizonyosodott, hogy alapvető fontosságú a didaktika ösztönzése önszabályozó tanulás (Laurillard, 2012) a kiindulópontja az eszköz a tervezési és építési szakaszban, a mikro-és elsődleges elemeit a tanítási folyamatban. A didaktikai szempontból, eszközök térben és időben szándékosan félre támogatja az egyéni és kollektív változását figyelembe véve előre meghatározott célokat és a célok. Ők alkotják az eszközök és tevékenységek össze egy bizonyos módon, annak érdekében, hogy képesek ösztönzése szabad gyakorlását (mint a saját tervezés és identitás meghatározása), és hozott az azonnali változások önrendelkezésével kapcsolatos tanulási feladat és a környezet az érintett. A változás az államnak, viszont, hogy a formájában ismeri, és erősen motivált eljárást annak érdekében, hogy a tanulók aktív az oktatási rendszert, és csak a saját rendszerek. Öntudatosság lehetővé teszi az egyének, hogy aktiválja proaktív szabályozása események során előforduló tanulási tapasztalat és előre események előtt állnak elő, és ebben az értelemben, hogy képes legyen megtalálni a saját útját, a tapasztalat. Önmotiváció folyamatok sugallják, hogy változtatni és alkalmazkodni a folyamatosan a rendszer elérése céljából előre meghatározott célokat.

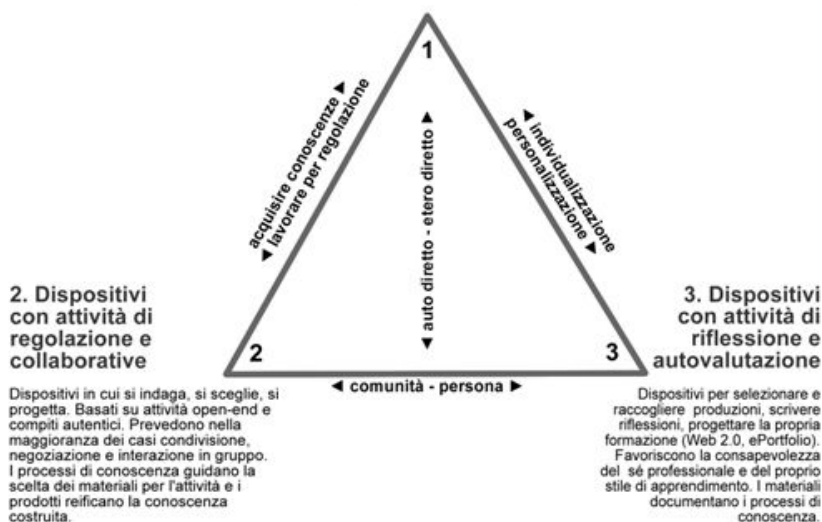
Rossi és Toppano modell (2009), a fajta eszköz azonosított didaktika, amelyek kimutatták, hogy képesek, hogy pozitívan reagáljon a kulcsfontosságú folyamatokat meghatározó önszabályozó tanulás fontos ebben a keretben.

Ez a háromszög alakú modell azt mutatja, hogy ezek a típusok felé ösztönzése nemcsak a tudás megszerzése és eljárások által továbbított oktatási eszközökkel, hanem együttműködési tevékenységek. Ezek lehetővé teszik gyakorlására szabályozás és az önszabályozás révén megfelelő szabályozási eszközök és reflexió és önértékelési tevékenységek felé gyakorlásával figyelmet az identitás és tanulási stílus keresztül az eszközök, amelyek támogatják reflektív és önértékelési folyamatokat.

DISPOSITIVI

1. Dispositivi con attività istruzionali

Dispositivi per l'acquisizione di conoscenze e procedure (es. lezione frontali, percorsi strutturati a scoperta guidata, learning object, studio individuale di testi e manuali).
I materiali "guidano" i processi di conoscenza.



2.2 Irányítás és kooperáció folyamat aktiváló környezetekben

Ha az oktatási eszközök alapul erogatív modellek és használata frontális órák, irányított és strukturált folyamatok anyaggal és objektív tesztek, a csúcsa rendelet alkotja eszközök, amelyek a nyílt, hiteles problémáját, csoportos tárgyalások és a projekt munka, minden tevékenységek, azaz amelyek lehetővé teszik a diákok nem csak a kutatásra információt, hanem fejleszteni hipotézisek, modell problematikus helyzeteket, kidolgozott stratégiákat, hogy megoldja őket és a testmozgás választás. A csúcsa rendelet megerősíti annak fontosságát, hogy a társadalmi és fizikai környezet befolyása önszabályozó gyakorlatot, mint a legfontosabb eleme önszabályozó tanulás. Ha a szabályozás lehetővé teszi, hogy egyfajta közvetítő a saját és mások, a mi saját gondolatait és az a csoport, amelyhez tartozunk, és keretében a tanulók találják magukat, majd bebizonyosodott, szükséges, hogy ösztönözze az önállóan irányított folyamatok is segítségével amit képes átalakítani a mentális képességek a képességek kapcsolódó tevékenységek és gyakorolt egy adott kontextusban, amely létrehozza eseményeket.

Olyan környezet, amely már kifejezetten létre gyakorlatok és cselekvési szabadság lehetővé teszi a hallgatók fejlesztése tudatosság és felismerni a saját hatékonyság Közvetlen tapasztalat kapcsolat közös döntés között, az egyének és a kontextus. Nem csak a használata együttműködési tevékenységek lehetővé teszik a modellezés potenciális inger kísérletezni modellek fellépés magát, de a konstruktivizmus azzal érvelnek, azt is előidézheti kidolgozás személyes elméletek a tanulási aktív módon a diákok gerjesztésére erősítő folyamatokat. A gyakorlatban az interakció, cseréje és csoportmunka tanulók aktiválja meta-kognitív folyamatok, amelyek létrejöttéhez vezet a személyes értelmező folyamatok saját szerepét a tudás és a kapcsolatépítés. A rendelet, amely akkor jelentkezik, formájában a meta- kompetencia, amely lehetővé teszi az egyének, hogy megszerezzék a figyelmet a tanulási folyamatok és a képességét, hogy aktiválja a kérdéseket, és a rájuk adott válaszok a önértékelés, motivációs és érzelmi állapotok és a saját irányítás és ellenőrzés továbbá feladatokat és stratégiákat.

2.3 Reflexiók és önértékelés az aktiváló eszközökben a önirányítási kucs folyamatokban

Világos, hogy a kapcsolat a működési körülményeit és a menedzsment a kapcsolat rész csatolni kell folyamatosan, és egy párhuzamos módon speciális eszközök és tevékenységek, amelyek ösztönzik a motiváció és serkentik a tudatosság. Követési tevékenységek meghatározó minden elméleti megközelítések elemzett. Önellenőrzés az a tevékenység, amely ajánlott a legnagyobb mértékben önszabályozó tanulás kutatói, mert azt tartják, hogy a legjelentősebb ravaszt a motivációs folyamatokat. Láttuk, hogy a vágy, hogy elmondja a saját történetét meghatározó céljából a megítélése az identitás és az önbecsülés. Írás lehetővé teszi, hogy el kell mozdulni önértelmezés, az ember gondolatait, és ez megkönnyíti a folyamatok gondolkodás az ember munka és identitás szempontjából a vizsgálatot a körülmények (egy érzelmi állapotok, hiedelmek, múltbeli tapasztalatok, előítéletek és elméletek), amelyek határozott fellépés. Írás lehetőséget biztosít, akkor az önálló megfigyelés és kihelyezi a belső beszéd, a gyümölcs az interakció és a társadalmi gyakorlat, aktiválja átfogó rekonstrukciója a saját szempontjából a szakmaiság és az identitás.

A harmadik típusú készülék rendelkezik írószerek, mint által támogatott Web 2.0, például blog és e-Portfolio nagyobb mértékben. A különböző eszközök lehetővé teszik a különböző tevékenységek. Míg blog gyakorlatok formájában kifejezések egyes gondolat kapcsolatban számos olyan témát és a lehetséges találkozás más bloggerek, az írás az e-Portfolio megerősíti a megrendelt épület idővel a folyamatos naplók, gyűjtemények jegyzetek és gondolatok az ember intézkedések és magát céljából oktatási CV azzal a potenciállal, hogy a Vigotszkij feladat - részt, és önálló részt belső beszéd valódi kapcsolatban nem csupán egy adott tevékenység vagy út, hanem a tágabb értelemben szintén szempontjából az élethosszig tartó tanulás. Az e-portfólió formájában :

- a tároló anyag kutatások által előállított diákok ;
- személyes, intim tér, amelyben a diákok a gyakorlatban tükrözi magukról és a tanulási folyamat az írás ;
- a köz- és kapcsolati tér, amelyben a diákok meg kell építeni a saját identitás szempontjából szocializációs, megosztása és cseréje.

A többdimenziós és több szempontból szempont, hogy az e-Portfolio támogatja az önellenőrzésre, reflexió és önálló építési folyamatok különböző szempontokból, mert lehetséges, hogy :

- kiválasztása és összekapcsolása anyagot és összefüggésbe hozza– fényvisszaverő írásban, egyéni és közösségi terek keresztül nyilvánosságra ;
- tükrözik magántulajdonban egyfajta személyes napló, ahol a diákok írni magukról, az oktatási folyamat, az elvégzett tevékenységek és végezni, és építeni a saját személyes profilok segítségével vetítés folyamat, amely az önálló és közös értékelése ismeretek és kompetenciák a alkalmazásában az oktatási célok ;
- gyakorlat az írás folyamata felé a közösség, amelyben a diákok épít a– személyes nyilvános profil másokkal kapcsolatban, és előkészíti, hogy találkoznak a társadalmi környezetet, amelyben dolgozni fog.

Ez a fajta párhuzamosság a köz- és a magánszféra térben által kezelt diákok maguk ösztönzi az egyéni motiváció tekintetében :

- aktualizálása az önálló koncepció, hogy az írás lehetővé teszi,– hogy ez lesz igazi azáltal hallgatók feltételek ösztönzik elemzése és koncepcionális megvalósítása identitásukat másokkal kapcsolatban, és bevonja őket teljes mértékben az épület a saját,
- Önreflexió, az, hogy egyfajta áttétel arra kötelezi a diákok megfogalmazni válaszok saját gyártású ingereket a magánszférából a közsférába, és fordítva. Önépítés a privát tér egy inger, hogy önkivetítés tevékenységet a közsférában és kollektív csere viszont kéri, hogy szükség van, hogy adjon számot a magát a magánszférában, és tükrözik a saját fellépés keretében ;

- tisztázása az értékeket, amelyek a tanulók rendelkeznek, és az elvárásokat, hogy azok magukat.– Magyarázata magát helyezi a figyelmét azoknak írás értékek mögött akciók és lehetővé teszi a tevékenységüket, vagy akár értékek a magukat, vagy másokat kell vizsgálni és módosítani.

Az önértékelés olyan folyamat meghatározó jelentőségű céljából orientációs cselekvésre és a saját motiváció az, hogy ez egy alapvető lépés azonosítása képességek, kompetenciák és poggyász a helyzeteket, amelyek külső teljesítményértékelési nem lenne képes megérteni szempontjából a pontos és gyors folyamat (Magnoler Rossi 2009). Visszatérve az etológusok " meghatározása - és összhangban a más elméletek - kiemeli a szükségképpen módszeres jellegét önértékelés. Ez megköveteli a diákokat, hogy az intézkedés a saját viselkedését egy referencia szabvány, amely formájában pontos intézkedéseket (lépések száma végezzük el), és a teljesítmény előrelépést a sebesség, mennyiség és időtartam. A fajta önértékelés leírt hatással önálló korrekciós válaszokat módosító reakciókat, vagy akár referencia szabványoknak. Rubrikák megmutatták magukat, hogy hatékony eszközei lehetnek kompetencia értékelése a értékelését az ember a termelés és a teljesítmény. Ők alkotják a több szakaszban megkönnyítését célzó értékelési eljárások : méret (hely adott tervezési kompetencia), indikátorok (konkrét intézkedéseket, konkrét teljesítmény példák), szintek (összetettsége teljesítmény leírások) és a horgonyok (példák a termelés kapcsolt szint). Rubrikák is hatékony eszköz, ha azok kapcsolódnak az e- portfóliók, megosztva más rubrikák, és tette fel a mash up eszközök, mint például a fórumok, wiki és térképeket gyűjteni termelés gondosan kiválasztott kombinációkban eljáró horgonyok leírni az elért, nyomkövető folyamat, amely lehetővé teszi a hallgatók, hogy szemléltesse az elvégzett tevékenységek és értékelések kapott vagy önálló hozzárendelt alapján közös rubrikák (Magnoler Rossi 2009, p.234).

Tekintettel a keresztirányú, meta tudományt átfogó fegyelmi az eszközök az együttműködés, reflexió és önértékelés, akkor remélni lehet, hogy ezek fogják használni annyi oktatási tevékenységet, lehetséges, segíthetik különleges eljárások az önszabályozás nem csak az, hogy az egyes diszciplínák, hanem egy időkeretet, és abból a szempontból tanulók egyéni oktatási folyamatokat. Sőt, ezek az eszközök a támogató tevékenységek és jelentősen erősíti az önszabályozás folyamatok és megnyitja a lakott környezetben, mint például a fizikai és szociális terek tudatos és motivált a tanulás, ahol a diákok kulcsszereplői a kompetencia és a meta- kompetencia fejlesztése.

Konklúziók

Tekintettel a kutatás és elméletek venni, a tanulás nem fordulnak elő véletlenszerűen, hanem kéri a tanulók. Tanulók, akkor aktívan vegyenek részt a saját tanulási folyamatokat, amennyiben azok képesek kezelni, és irányítja őket. Ez viszont magában elismerése az öntudat és a motiváció, amely a tanulók képesek megszerzése kezelni nem csak a tevékenységüket, hanem a belső folyamatokat. Megköveteli a megközelítés, hogy a tanulás képest látható (amit tanult), és a rejtett szint (hogyan a tanulási folyamat, mely folyamatok személyesen aktiválódik a közvetlen és orientálja a saját tanulás).

Tekintettel a pedagógiai célok, oktatás figyelembe kell vennie a tanulók meta méretek utal közvetítési folyamat épület nem csak a tanulók között, és a tudás, hanem a tanulók között, a kontextus és a "magukat" annak érdekében, hogy a kompetenciák és a meta-kompetenciák, mint egy önálló, önreflexív és pro-aktív folyamat.

Bibliografía

Laurillard D. (2012), *Teaching as a Design Science. Building Pedagogical Patterns for Learning and Technology*. Routledge, New York and London. E-book.

Schunk, D. H. (1990). Goal setting and self-efficacy during self-regulated learning. *Educational Psychologist*, 25, 71-86. http://libres.uncg.edu/ir/uncg/f/D_Schunk_Goal_1990.pdf

Zimmermann Barry J., Schunk Dale H. (2001) *Self-Regulated Learning and Academic Achievement. Theoretical Perspective*. Routledge Taylor & Francis Group.

Zimmermann Barry J. (1990) Self Regulated Learning and Academic Achievement: An Overview. *EDUCATIONAL PSYCHOLOGIST*, 25, (1), 3-17. Copyright Lawrence Erlbaum Associates, Inc. http://www.unco.edu/cebs/psychology/kevinpugh/motivation_project/resources/zimmerman90.pdf

Rossi, PG (2009). *TECNOLOGIA E COSTRUZIONE DI MONDI. Post-costruttivismo, linguaggi, e ambienti di apprendimento*. Armando Editore, Rome.

Rossi, PG Toppano, E. (2009) *Progettare nella società della conoscenza*. Carocci Editore, Rome.